

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Kamerunlu Öğrencilerin Türkiye'ye ve Türkçeye Yönelik Görüşleri

Views of Cameroonian Students Learning Turkish as a Foreign Language Towards Türkiye and Turkish

Fatma HOŞCA¹ 

1. Öğr. Gör. Dr., New York Tirana Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Programı, E-posta: fatmahosca@unyt.edu.al

Araştırma Makalesi Research Article



10.5281/
zenodo.18110219

Geliş/Received: 08.04.2025

Kabul/Accepted: 25.12.2025

Yayın/Published: 30.12.2025



Öz

Günümüzde Türkiye Türkçesi Türkiye'de ve geniş bir alanda konuşulmasından dolayı yabancılar tarafından öğrenilmesi tercih edilen diller arasında yer almaktadır. Türkiye'de okuyan yabancı öğrenci sayısının her geçen yıl artması Türkçenin yaygınlaşmasının en önemli sebeplerindendir. Türkiye'de otuz yıl öncesine kadar yabancı dil olarak Türkçe eğitimi üniversiteler bünyesinde açılan Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezleri, konsolosluk ve büyükelçilik kursları ile sınırlıyken bugün Yunus Emre Enstitüsü Türk Kültür Merkezlerinde, Türkiye Maarif Vakfı okullarında, üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde, Türk sivil toplum kuruluşları tarafından açılan okullarda ve eğitim kurumlarında, Türkçe yabancı dil olarak öğretilmektedir. Son yıllarda Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmeye başlandığı ülkelerden biri de Kamerun Cumhuriyeti'dir. Kamerun'da Türkçe Türkiye Maarif Vakfı okullarında ve 2021 yılında Türkiye Maarif Vakfı ve Yaounde II Üniversitesi arasında imzalanan protokol ile faaliyete başlayan Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezinde öğretilmektedir. Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezi Kamerun'da yetişkinlere yönelik Türkçe kursları düzenleyen tek merkezdir. Merkezde Türkçe öğretiminin yanı sıra Türkiye'nin ve Türk kültürünün tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Kamerun'da Türkçe derslerine ilgi her geçen gün artmaktadır. Çalışmada Kamerun Yaounde II Üniversitesi Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezinde Türkçe öğrenen Kamerunlu öğrencilerin Türkçeye ve Türkiye'ye karşı görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklem grubunu Kamerun Yaounde II Üniversitesi Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezinde Türkçe öğrenen 65 öğrenci oluşturmaktadır. Yazıda nitel araştırma yöntemlerinden içten analizi yöntemi kullanılmıştır. Veriler Google Formlar aracılığı ile elde edilmiştir.

Anahtar Kelime: Kamerun, Türkiye, Türkçe

Abstract

Today, Turkey Turkish is among the languages preferred for learning by foreigners due to its widespread use across a large geographical area in Turkey. The increasing number of foreign students studying in Turkey every year is one of the most important reasons for the spread of the Turkish language.

While teaching Turkish as a foreign language in Turkey was limited until thirty years ago to centers opened within universities (Turkish Teaching Research and Application Centers), and courses offered by consulates and embassies, today it is taught as a foreign language in Yunus Emre Institute Turkish Cultural Centers, Turkey Maarif Foundation schools, Turkology departments of universities, and schools and educational institutions opened by Turkish non-governmental organizations.

One of the countries where Turkish has recently begun to be taught as a foreign language is the Republic of Cameroon. In Cameroon, Turkish is taught in Turkey Maarif Foundation schools and at the Maarif Turkey Studies Center, which began operations following a protocol signed between the Turkey Maarif Foundation and the University of Yaoundé II in 2021. The Maarif Turkey Studies Center is the only center in Cameroon that organizes Turkish courses for adults. In addition to Turkish language teaching, the center also carries out studies aimed at promoting Turkey and Turkish culture. Interest in Turkish lessons in Cameroon is increasing day by day.

This study aims to determine the views of Cameroonian students learning Turkish at the Maarif Turkey Studies Center at the University of Yaoundé II towards the Turkish language and Turkey. The sample group of the study consists of 65 students learning Turkish at the Maarif Turkey Studies Center at the University of Yaoundé II, Cameroon. In the article, the document analysis method, one of the qualitative research techniques, was used. The data were obtained via Google Forms.

Keywords: Cameroonian, Türkiye, Turkish

Giriş

Türkiye'nin Kamerun'la diplomatik ilişkileri 11 Ekim 1962 tarihinde kurulmuştur. O dönemde Nijerya'nın başkenti olan Lagos Büyükelçiliğine akredite edilmiştir. Kamerun Türkiye ilişkileri gerek siyasi, gerek ekonomik alanda Türkiye'nin Afrika açılımlarıyla beraber olumlu yönde seyretmektedir. Yaounde Büyükelçiliğinin 2010 yılında faaliyete geçmesiyle ilişkiler gelişmeye başlamış, Kamerun'un 2018 Kasım ayında Ankara'da Büyükelçilik açmasıyla ivme kazanmıştır (MFA, t.y).

“Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA) Kamerun'da tarım, sağlık, eğitim, su ve sanitasyon, mesleki eğitim, kurumsal kapasite geliştirme ve insani yardım alanlarında faaliyetler yürütmektedir. İstihdam, eğitimi teşvik ve kalkınma projeleriyle Kamerun'da ekonomik büyümeye katkı sağlamaktadır” (Mohamadou, 2024, s. 36).

“Yüksek Öğretim Kurumu istatistiklerine göre 2023-2024 eğitim döneminde Türkiye üniversitelerinde kayıtlı toplam 1504 Kamerunlu öğrenci bulunmaktadır” (YÖK. t.y). Yurtdışı Türkler ve Akraba topluluklar başkanlığı tarafından sağlanan Türkiye Burslarına Kamerun'dan başvuru yapan öğrenci sayısı her geçen yıl artmaktadır. Türkiye Diyanet Vakfı lise, lisans ve lisansüstü seviyede öğrencilere burs sağlamaktadır. 2018 yılından bu yana Türkiye Maarif Vakfının Kamerun'un başkenti Yaounde'de, liman şehri Douala'da ve Ngaoundere şehrinde okulları bulunmaktadır. 2021 yılında Yaounde II Üniversitesinde Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezi kurulmuştur. Merkezde Türkçe derslerinin yanı sıra Türkiye ve Türk Kültürünün tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 2025 yılı mart ayı itibariyle Türkiye Maarif Vakfı ve Kamerun Savunma Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında Kamerunlu askerlere yönelik Türkçe dersleri başlamıştır. Yaounde ve Marva şehirlerinde Hüdayi Vakfı'na bağlı İmam Hatip Liselerinde de dini ve modern eğitimin yanı sıra Türkçe dersleri verilmektedir. Türk Havayolları her gün başkent Yaounde ve Douala şehirlerine sefer düzenlemektedir. 2024 yılında Kamerunlu Türkiye mezunları *Kamerun Türkiye Mezunları Derneğini* kurmuştur. Dernek Türkiye'de yükseköğretimi tamamlayan Kamerunlulara iş fırsatları bulma konusunda aracılık yapmakta ve Türkiye'nin tanıtımıyla ilgili çalışmalar yürütmektedir.

Hızla küreselleşen dünyada ülkeler arası yakın etkileşimin doğal sonucu olarak yabancı dil öğretimi daha fazla önem kazanmıştır. Her dilin farklı bir kültüre açılan kapı olduğu doğrudur, özellikle medeniyetler arası yoğun etkileşim, öteki kültürleri de tanımayı bir tür zorunluluk hâline getirmiştir. Pek çok ülke bugün, uluslararası ticaret, turizm ve gelişmiş teknolojiden dolayı çok kültürlü bir toplum kavramını benimsemeye başlamıştır. Sonuçta, küreselleşen çok kültürlü bir toplum da çok dilli bir toplum olmak zorundadır (İşcan, 2011, s. 2). 21. yüzyılın başlarından itibaren dünyada Türkçe öğretimi faaliyetleri hız kazanmıştır. Türkiye'nin dünya genelinde Türk dilini ve kültürünü tanıtmak üzere gerçekleştirdiği faaliyetler, çeşitli ülkelerdeki öğrencilerin yükseköğrenimlerini Türkiye'de tamamlama istekleri, Türk dizilerine olan ilginin artması, düzenli düzensiz sığınmacı hareketliliğinde Türkiye'nin jeopolitik konumu, geçici koruma altındaki milyonlarca Suriyelinin Türkiye'deki varlığı bu durumun nedenleri arasında gösterilebilir (Çelik, 2021, s. 109).

Türkiye'de üniversitelerin Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde yabancı öğrencilere Türkçe dersleri verilmektedir. Yurtdışında üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde, Yunus Emre Enstitüsü Türk Kültür Merkezlerinde, Türkiye Maarif Vakfı okullarında ve eğitim merkezlerinde yabancılara Türkçe öğretimi faaliyetleri sürdürülmektedir.

Dil bilgisi öğretimi; dili anlamayı, iletişim kurmayı ve zihinsel becerileri geliştirmeyi amaçlar. Diğer yandan dil bilgisi dil gelişimini ve dilin doğru kullanımını sağlamak için önemlidir (Güneş, 2013, s. 268).

Bu bağlamda, dört temel dil becerisinin gelişiminin yanında dil bilgisi öğretiminin de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde gerekli olduğu düşünülebilir. Ulaşım ve teknolojik alandaki ilerlemeler kişileri birbirlerine daha da yakınlaştırmış, böylelikle birbirlerine yabancı olan insanlar arasındaki iletişim daha da artmıştır. Söz konusu gelişmeler öncesinde yabancı dil eğitimi daha çok diplomatik ve ticari amaçlarda önemliydi. Bu çerçevede daha çok okuduğunu anlama, yazma ve çeviri bu ihtiyacı karşılıyordu. Dil öğretim yöntemleri de bu çerçevede düzenleniyordu. Yukarıda bahsedilen nedenlerle günümüzde farklı

ülkelerde yaşayan ve farklı dilleri konuşan insanların birbirleriyle daha sık iletişim kurmaları, sadece okuma ve yazmanın yeterli olmadığı, dinleme ve konuşma becerilerinin de edinilmesi gerektiği ihtiyacını ortaya çıkartmıştır (Çeltik, 2022, s. 109).

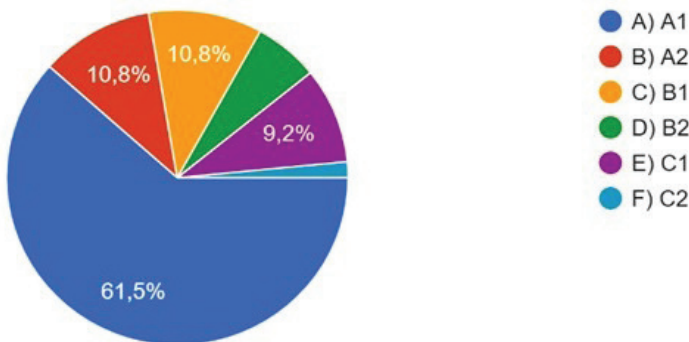
Yabancı dil öğretimi yalnızca bir dilin kurallarının öğretildiği bir eğitim değildir aynı zamanda o dili konuşan insanların kültürü, tarihi ve değerleri öğretilmektedir. “Yabancı dil öğrenmek, bir dünyayı, yabancı bir kültürü de anlamak demektir” (Bölükbaş ve Keskin, 2010, s. 228).

Çalışmanın amacı; Kamerun Yaounde II Üniversitesi Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezinde Türkçe öğrenen öğrencilerin Türkiye ve Türkçeye ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Öğrencilerin Türkçeye yönelik düşünceleri; Türkçe öğrenme nedenleri, Türkçe öğrenme sürecinde dil becerilerinin zorluk düzeyi ve Türkiye’ye yönelik görüşlerini kapsayacak şekilde araştırma yapılmıştır. Özellikle Sahra Altı Afrika’da yabancılara Türkçe öğretim faaliyetleri son yıllarda gelişmeye başlamıştır bu nedenle Sahra Altı Afrika ülkelerinde Türkçe öğretimi kuzey ve doğu Afrika’daki enstitü ve kurs merkezlerine göre daha geç açılmıştır. Bunda kuzey ve doğu Afrika’nın Türkiye ve Osmanlı ile olan tarihsel bağlarının daha güçlü olmasının rolü olduğu söylenebilir.

Bu çalışma kapsamında elde edilen bulgular Kamerun’daki ilk Türkçe kurslarının verildiği Yaounde II Üniversitesi Türkiye Araştırmaları Merkezi bünyesinde eğitim görmüş A1- A2, B1-B2, C1 seviyesindeki öğrencilerden edinilmiştir. Çalışmanın örneklemini Maarif Türkiye Araştırmaları Merkezinde Türkçe öğrenen 65 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanma sürecinde Google Formlardan yararlanılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Türkçe sorular Fransızca karşılıklarıyla birlikte verilmiştir. K1 görüşmeye katılan birinci kişi anlamında kullanılmıştır. Ayrıca çalışmanın Kamerun’da Türkçe öğretim süreçlerine yönelik hazırlanacak dil öğretim programı ve ders içeriklerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Tablo 1: Katılımcı Grubuna Yönelik Demografik Bilgiler

Yaş aralığı	18-44
Cinsiyet	39 Erkek, 26 Kadın
Eğitim durumu	6 Lise, 35 Lisans, 23 Yüksek Lisans, 4 Doktora
Katılımcıların bildiği diller	Fransızca 65, İngilizce 22, Arapça 18, Çince 3, Almanca 2
Bölüm	Siyaset Bilimi 20, Hukuk 18, Ekonomi 13, Kamu Yönetimi 9



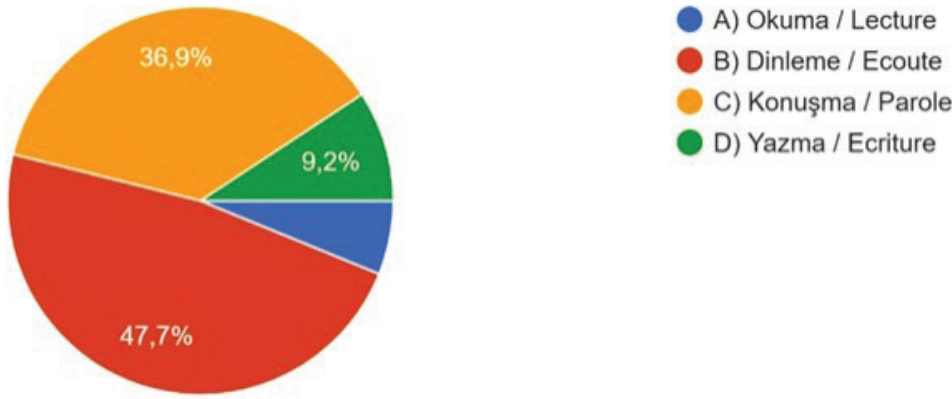
Katılımcıların çoğu (%61,5) A1 düzeyinde, Orta seviye (B1 ve B2) katılımcı oranı %20 civarında, C1 ve C2 düzeylerinde katılımcı sayısı diğer düzeylere göre daha az.

1. Bulgular

Bu bölümde, araştırmadan elde edilen bulgular ortaya konmuş, bu bulgulardan yola çıkılarak açıklamalar yapılmıştır. Katılımcıların Türkçe öğrenirken dört temel dil becerisi içerisinde hangi alanda en fazla güçlük yaşadıklarını tespit etmek amaçlanmıştır. Bu bağlamda “Türkçe öğrenirken en çok hangi beceride zorlanıyorsunuz?” sorusu sorulmuştur.

Birinci alt probleme ilişkin bulgular:

Grafik 2: Katılımcıların En Çok Zorlandığı Beceriler

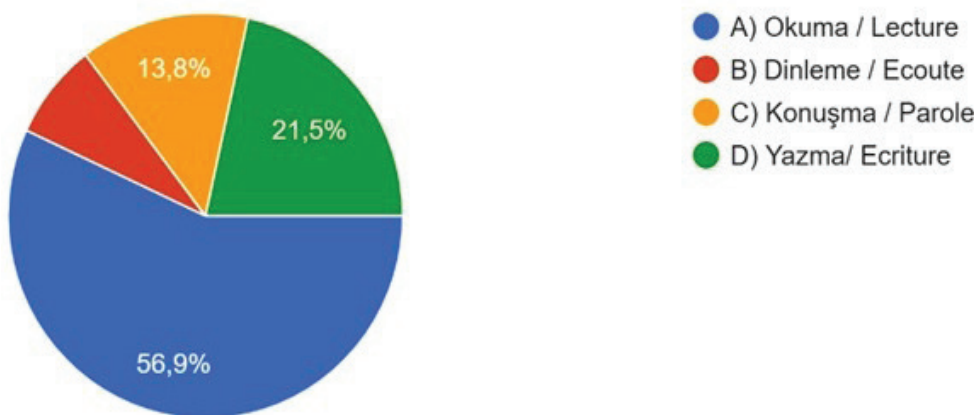


Türkçede en çok zorlanılan beceriler grafiği incelendiğinde dinleme ve konuşma becerilerinin en zorlayıcı alan olarak ön plana çıktığı görülüyor. Özellikle dinleme becerisi katılımcıların %47’si için en büyük zorluk.

İkinci alt probleme ilişkin bulgular:

Araştırmada katılımcıların Türkçe öğrenme sürecinde hangi dil becerisinde kendilerini daha yetkin hissettiklerini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkçe öğrenirken hangi dil becerisinde kendinizi daha rahat hissediyorsunuz sorusu yöneltilmiştir.

Grafik 3: Katılımcıların En Kolay Bulduğu Beceriler



Grafik incelendiğinde okuma becerisinin en kolay alan olduğu görülüyor. Katılımcılar dinleme becerisi ile kıyaslandığında konuşma ve yazma becerisinde de daha rahat hissediyor.

Üçüncü alt probleme ilişkin bulgular ve yorum.

Öğrencilere Türkçe öğrenmeye başlama kararınızda etkili olan faktörler nelerdir sorusu yöneltilmiştir.

- Türkiye’de eğitim almak %30.

K1: Türkiye’de iyi üniversiteler var orada yüksek lisans yapmak istiyorum.

K13: Türk üniversitelerinin imkânlarının iyi olduğunu biliyorum ve Türkiye’de eğitim almak istiyorum.

K22: Türkiye Burslarından faydalanıp doktora yapmak istiyorum.

- Türkiye’ye duyulan ilgi %13.

K4: Türk Dilinin güzelliği beni Türkçe öğrenmeye yöneltti.

K18: Türk Dilini seviyorum ve Türkiye’yi ziyaret etmek istiyorum.

K24: Türk kültürünü seviyorum.

K8: Türk yemeklerini seviyorum, Türkler nazik ve misafirperver bir millet onların dilini öğrenmek için bir zevk.

K60: Türkçe Ortadoğu’da ve dünyada en çok konuşulan dillerden biri bu nedenle Türkçe öğreniyorum.

- Yabancı dil öğrenme sevgisi %10.

K2: Toplumsal etkileşimlerin arttığı günümüz dünyasında çok dil bilmek önemlidir.

K31: Dil öğrenmeyi seviyorum, entelektüel derinliğimi artırıyor.

K40: Yabancı dil öğrenmek benim için bir tutkudur.

- İş ve kariyer hedefiyle Türkçe öğrendiğini söyleyenler %47.

K5: Kendimi geliştirmek için Türkçe öğreniyorum.

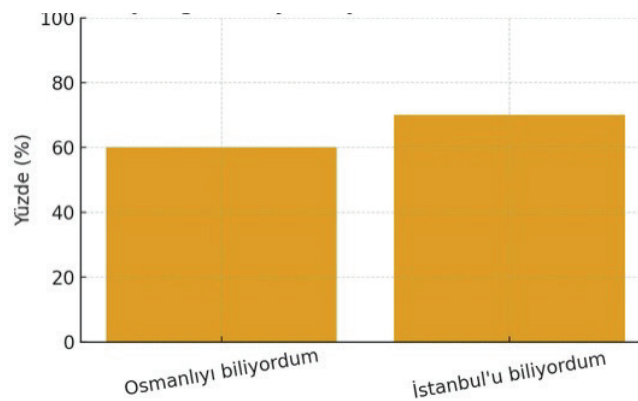
K46: Türkçe Fransızca tercüman olmak için Türkçe öğreniyorum.

K51: Türkiye’de çalışmak istiyorum.

Katılımcıların Türkçe öğrenme sebeplerinin büyük ölçüde akademik ve profesyonel amaçlarla bağlantılı olduğu anlaşıyor.

Dördüncü alt probleme ilişkin bulgular:

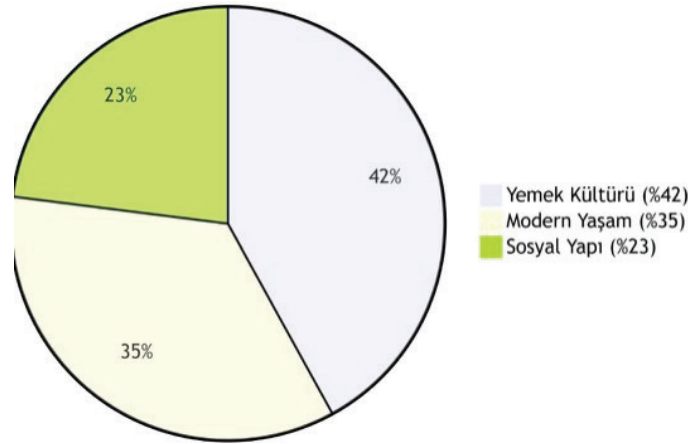
Türkçe öğrenmeye başlamadan önce Türkiye hakkında neler biliyordunuz? Sorusuna verilen cevaplar arasında Osmanlı Devleti ve İstanbul’u duymuştum cevaplarının ön plana çıktığını görüldü.



Grafik 4: Türkçe Öğrenmeye Başlamadan Önce Bilenenler

Beşinci alt probleme ilişkin bulgular:

Türkçe öğrenmeye başladıktan sonra Türkiye hakkında neler öğrendiniz sorusuna verilen cevaplar: Türkiye'nin sosyal yapısı, yemek kültürü ve modern yaşamı daha fazla öne çıkan cevaplar arasında. Bu durum Türkçe öğrenmenin Türkiye'ye dair algıyı derinleştirdiğini ve daha geniş bir perspektif sunduğunu gösteriyor.



Grafik 5: Türkçe Öğrenmeye Başladıktan Sonra Bilinenler

Sonuç

Bu çalışma, Kamerun'da Türkçe öğrenen öğrencilerin dil öğrenim süreçlerine, karşılaştıkları zorluklara ve Türkiye algılarına ilişkin veriler sunmaktadır. Bulgular, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%61.5) başlangıç seviyesinde (A1) olduğunu ve özellikle dinleme (%47) ve konuşma becerilerinde ciddi zorluklar yaşadıklarını ortaya koymuştur. Öğrencilerin Türkçe öğrenme motivasyonlarının büyük ölçüde akademik (%30) ve mesleki (%47) hedeflere dayalı olması, dil öğretimi müfredatının bu ihtiyaçlara cevap verecek şekilde düzenlenmesi gerektiğini göstermektedir.

Katılımcıların Türkçe öğrenim süreci sonrasında Türkiye'ye dair algılarının, Osmanlı tarihi ve İstanbul odaklı basit bir çerçeveden, Türk mutfağı, modern yaşamı ve sosyal yapısını içeren çok boyutlu bir hale evrildiği görülmüştür.

Sonuç olarak, bu çalışma, Kamerun'da Türkçe öğretiminin sadece dilsel bir faaliyet olmadığını, aynı zamanda iki ülke arasındaki sosyokültürel bağları güçlendiren dinamik bir süreç olduğunu göstermektedir. İleriki araştırmalar, farklı öğretim yöntemlerinin bu bağlamdaki etkisini veya dil becerilerindeki ilerlemenin Türkiye algısındaki değişimle olan ilişkisini inceleyebilir.

Kaynakça

- Bölükbaş, F. ve Keskin, F. (2010). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde metinlerin kültür aktarımındaki işlevi. *Turkish Studies*, 5(4), 221-235.
- Çelik, M. E. (2021). Bosna-Hersek'te Türkçe öğretiminin güncel durumu. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 108-128. <https://doi.org/10.35675/befdergi.848525>
- Çeltik, H. (2022). Yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerisi üzerine bir inceleme çalışması. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum, Education and Society in the 21st Century*, 11(31).
- Güneş, F. (2013). *Türkçe öğretimi yaklaşımlar ve modeller*. Pegem Akademi.
- İşcan, A. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak önemi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(4), 29-36.
- Mohamadou A. (2024). *Türkiye'nin Afrika politikasında yumuşak güç Kamerun Örneği* [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi] <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

Sever, S. (1998). Dil ve iletişim (etkili yazılı ve sözlü anlatım). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 31(1), 51-66.

Türkiye Kamerun İlişkileri. 5.04.2025'te <https://www.mfa.gov.tr/turkiye-kamerun-siyasi-iliskileri.tr.mfa> adresinden alınmıştır.

Yüksek Öğretim Kurumu Öğrenci İstatistikleri 5.04.2025 tarihinde <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alınmıştır.

Extended Abstract

Cameroon-Turkey relations continue to progress smoothly in both political and economic areas. Relations began to develop with the opening of the Yaounde Embassy in 2010, and gained momentum with the opening of the Embassy in Ankara by Cameroon in November 2018. The Turkish Cooperation and Coordination Agency (TİKA) carries out activities in the fields of agriculture, health, education, water and sanitation, vocational training, institutional capacity development and humanitarian aid in Cameroon. It contributes to economic growth in Cameroon with employment, education promotion and development projects. According to the statistics of the Council of Higher Education, there are a total of 1504 Cameroonian students registered in Turkish universities in the 2023-2024 academic year. Since 2018, the Turkish Maarif Foundation has schools in the capital of Cameroon, Yaounde, the port city of Douala, and the northern city of Ngaoundere. In 2021, the Maarif Turkey Research Center was established at the University of Yaounde II. In addition to Turkish lessons, the center carries out activities aimed at promoting Türkiye and Turkish culture. As of March 2025, Turkish lessons for Cameroonian soldiers have begun within the scope of the protocol signed between the Turkish Maarif Foundation and the Cameroonian Ministry of Defense. In 2024, Cameroonian Türkiye graduates founded the Cameroon Türkiye Graduates Association. The association mediates job opportunities for Cameroonians who have completed their higher education in Turkey and carries out activities related to the promotion of Turkey. Today, Turkish in Turkey is among the languages preferred to be learned by foreigners due to its characteristics such as the official state language, language of education, and language of trade in Türkiye and the fact that it is spoken in a wide area. In Türkiye, Turkish is taught as a foreign language in Turkish Education Research and Application Centers opened within universities, public education centers and private courses. Abroad, Turkish is taught as a foreign language in Yunus Emre Institute Turkish Cultural Centers, Turkish Maarif Foundation schools, Turkology departments of universities, schools and educational institutions opened by Turkish civil society organizations. One of the countries where Turkish has started to be taught as a foreign language in recent years is the Republic of Cameroon. In Cameroon, Turkish is taught in Turkish Maarif Foundation schools and in the Maarif Turkey Studies Center, which started its activities in 2021 with the protocol signed between the Turkish Maarif Foundation and Yaounde II University. The Maarif Turkey Studies Center is the only center in Cameroon that organizes Turkish courses for adults. In addition to teaching Turkish, the center carries out studies to promote Turkey and Turkish culture. Interest in Turkish lessons in Cameroon is increasing day by day. The aim of the study was to determine the views of Cameroonian students who are learning Turkish at the Maarif Turkish Research Center of Yaounde II University of Cameroon towards Turkish and Turkey. The sample group of the study consists of 65 students who are learning Turkish at the Maarif Turkish Research Center of Yaounde II University of Cameroon. The qualitative research method case study model was used in the article. Data were obtained through Google Forms. Content analysis method was used in the analysis of data. In the study, data on the subject were obtained based on the research questions. Then, the data were analyzed with descriptive statistics and content analysis techniques and the findings of the study were reached. In this section, the results of the study were given based on the findings. The difficulties experienced by students learning Turkish, especially in listening and speaking skills, stand out as areas that require more practice. While students learning Turkish for academic and business purposes are more successful in written language, those learning for cultural reasons have more difficulty in communication skills.

More interactive lessons and practice opportunities should be provided to develop speaking and listening skills. Additional support programs focused on writing can be created for academic or business learners. Customized teaching techniques should be developed according to the desires of individuals to accelerate the language learning process. Along with language education, content on the social and cultural structure of Turkey should be provided to enrich the learning process. These results show that learning Turkish not only improves language skills, but also radically changes individuals' perceptions of Turkey. These results reveal that targeted approaches should be developed to make the Turkish learning process more efficient.

Çalışmanın yazarı “COPE-Dergi Editörleri İçin Davranış Kuralları ve En İyi Uygulama İlkeleri” çerçevesinde aşağıdaki hususları beyan etmiştir:

Etik Kurul Belgesi: Bu çalışma için etik kurul belgesi gerekmemektedir. / **Ethics Committee Approval:** Ethics committee approval is not required for this study.

Finansman: Bu çalışma için herhangi bir kurum veya kuruluştan destek alınmamıştır. / **Funding:** No support was received from any institution or organization for this study.

Destek ve Teşekkür: Çalışmanın araştırılması ve yazımı esnasında destek veya fikirlerine başvuru herhangi bir kişi bulunmamaktadır. / **Support and Acknowledgments:** There is no person whose support or ideas are consulted during the research and writing of the study.

Çıkar Çatışması Beyanı: Bu makalenin araştırması, yazarlığı veya yayınlanmasıyla ilgili olarak yazarın potansiyel bir çıkar çatışması yoktur. / **Declaration of Conflicting Interests:** The author has no potential conflict of interest regarding research, authorship or publication of this article.

Yazarın Notu: Bu çalışma herhangi bir tezden üretilmemiştir. / **Author’s Note:** This study was not produced from the thesis.

Katkı Oranı Beyanı: Bu makalenin tüm bölümleri tek bir yazar tarafından hazırlanmıştır. / **Author Contributions:** All sections of this article have been prepared by a single author.